

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА			
I. Общие сведения (для учителей)			
Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта (название строго по Уставу), адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Стаж работы в должности
<b>Жукова Анна Ивановна</b>	<b>МОУ Большебыковская СОШ, 309931 с. Большебыково, ул. Центральная, 36</b>	<b>учитель начальных классов</b>	<b>6 лет</b>
II. Сущностные характеристики опыта*			
1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Использование авторской технологии обучения русскому языку Ю.А. Поташкиной как средство формирования у младших школьников устойчивых навыков грамотного письма.		
2. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.)	Данная технология позволяет создать условия для творческой самореализации. При умелом использовании способов, приёмов развивающей технологии можно обеспечить прочное и осознанное усвоение учебного материала, успешно реализовать весь комплекс образовательно – воспитательного процесса, а главное – приобщить детей к изучению русского языка. Развить глубокий интерес к предмету, в полной мере развивать их интеллектуальные способности.		
3.Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, др.)	<p>Сущность данной технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- это опора на высшую психологическую и физиологическую нервную деятельность ребёнка ( до 10 – 12 лет открыт «речевой центр», поэтому в этот период надо заложить фундамент знаний).</li> <li>- это отказ от традиционной формы учебника. Её заменили логико – структурные таблицы, опорные схемы. Нет формулировок правил, они заменены системой алгоритмов.</li> <li>- основной материал средней школы ( 5 – 9 кл.) изучается в начальной школе.</li> </ul>		

4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоемкость, риски)	Работа по этой технологии обеспечивает мотивацию всех видов учебной деятельности учащихся; психолого – педагогическое обоснование всех видов и приёмов работы учителя, который должен не просто дать знания. А дать их в такой форме, чтобы дети их «взяли» и были обязательно успешны в достижениях практических результатов; благоприятный психологический климат на уроках, способный вызвать положительные эмоции учащихся, что способствует лучшему усвоению материала, а значит. Успешности учащихся; индивидуализацию работы с учащимися, особенно с более слабыми.
5. Условия реализации изменений (включая личностно-профессиональные качества педагога и достигнутый им уровень профессионализма)	Данная технология реализуется через систему уроков: Уроки изучения нового материала. Уроки решения правописных задач. Уроки развития речи. Уроки закрепления изученного материала.
6. Результат изменений	Эта технология даёт результат – высокое качество обученности (70% -100%); развивается языковая интуиция у слабых детей, исчезают дети, требующие занятий летом; удаётся «разговорить» самых «неразговорчивых»; пробудить интерес к работе на уроке и дома.
7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	Современные образовательно – воспитательные технологии в начальной школе и профессиональной подготовке учителя. БелГУ, БелРИПКППС. Белгород, 2008 г. часть2. -264с.

### III. Описание инновационного опыта учителя

Технология Ю. А. Поташкиной базируется на тех же принципах, что и традиционная методика ( научность, системность, доступность, преемственность) , но больший, чем в традиционной методике, акцент сделан на обучение детей на высоком уровне трудности, ведущей роли теоретических знаний, быстром темпе прохождения учебного материала, работе над развитием всех учащихся, осознании учащимися процесса обучения, осуществлении принципа открытых перспектив.

Опора на собственный речевой опыт ребёнка позволяет переводить в план осознания те нужные в данный момент знания и умения, которыми он владеет неосознанно, что существенно ускоряет процесс обучения. Опора на смысловой аспект даёт возможность, заменив формальные показатели смысловыми, дать уже в начальной школе те умения и

навыки, которые ранее казались уместными в средней школе.

В чём необычность данной технологии?

В первую очередь, это опора на высшую психологическую и физиологическую нервную деятельность ребёнка. У детей 6 – 10 лет основные свойства нервных процессов по своим характеристикам приближаются к свойствам нервных процессов взрослых людей. У детей до 10 – 12 лет открыт «речевой центр». Поэтому в этот период нужно заложить фундамент знаний, на который в дальнейшем можно будет опираться. Во – вторых, отказ от традиционной формы учебника. Её заменили логико – структурные таблицы, опорные схемы. Кроме того, в технологии Ю.А. Поташкиной нет громоздкой системы формулировок правил. Они заменены системой алгоритмов, которые вмещают целый блок правил. И наконец, основной материал средней школы изучается в начальной школе. Явные развивающие возможности этой технологии очень убедительны: развивается речь и связанные с ней интеллектуальные способности, произвольное внимание, память. За период обучения в начальной школе детям даётся вся система языка в целом.

Применение технологии Ю.А.Поташкиной даёт результат – высокое качество обученности, которого достигает большинство учащихся класса. Так в 209 – 2010 году при 100% успеваемости процент качества составил 72%.

Работа по этой технологии обеспечивает мотивацию всех видов учебной деятельности учащихся; психолого – педагогическое обоснование всех видов и приёмов работы учителя, который должен не просто дать знания, а дать их в такой форме, чтобы дети их «взяли» и были обязательно успешны в достижении практических результатов; благоприятный психологический климат на уроках, способный вызывать положительные эмоции учащихся, что способствует лучшему усвоению материала, а значит, успешности учащихся, формированию их уверенности в своих возможностях; индивидуализацию работы с учащимися, особенно с более слабыми.

Типы уроков по новой технологии в основном те же, что и в традиционных программах: уроки объяснения нового материала, уроки повторения и обобщения пройденного, уроки развития речи. Новый вид – урок решения правописных задач.

Особой отличительной чертой авторской системы Ю.А. Поташкиной является запрет на бездумное письмо, что предполагает непрестанную заботу учителя о создании условий невозможности для учащихся механической. Не рассуждающей, не использующей изученных правил письменной речи, и как одно из средств воплощения этой заботы – письмо со «следами размышлений» по самому его ходу в работах любого типа, это развивает орфографическую зоркость, не позволяет упускать из внимания правописный аспект письма, представляет важную составную часть непрерывного тренинга базовых знаний и умений, обеспечивающих безошибочное применение правил, а кроме того, является прекрасным упражнением, развивающим внимание и интеллектуальные способности учащихся.

Нестандартная технология разработанная Ю.А. Поташкиной, позволяет значительно

сократить дистанцию между «знаю» и «умею», что в работе по формированию грамотного письма является чрезвычайно важным. Технология позволяет воспринимать русский язык не как свод правил, а как живой организм, систему, которую надо постараться почувствовать, понять, в которой надо разобраться.

<b><i>IV. Экспертное заключение</i></b>	
Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений	<b>Муниципальный уровень распространения опыта</b>  <b>Форма: публикация, выступления на заседаниях РМО, ШМО, педагогическом совете школы</b>
Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	<b>Косинова Татьяна Николаевна, 847 247 64683, 309931 Белгородская обл. Красногвардейский р-он с.Большебыково ул.Мира д.24</b>